**PROPOSAL SKRIPSI**

**PENERAPAN *STATE BASED CODE EDITOR* PADA**

**SISTEM *E – LEARNING* BERBASIS WEB**



**Oleh :**

**Nama : Satria Efriyadi**

**NPM : G1A017069**

**PROGRAM STUDI INFORMATIKA**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS BENGKULU**

**2021**

## Judul Penelitian

Penerapan *State based code editor* pada sistem *e – learning* berbasis web.

## Bidang Ilmu

Bidang ilmu yang penulis akan teliti adalah sistem *e – learning* dan *learning design*.

## Latar Belakang

Peta Okupasi Nasional dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan dokumen yang disusun untuk memetakan jenis - jenis jabatan/okupasi/profesi yang ada di berbagai bidang, sub bidang maupun area fungsi di semua jenis pekerjaan. Berdasarkan data dari grafik peta okupasi nasional bidang TIK, kondisi sumber daya manusia (SDM) bidang teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam negeri cukup memprihatinkan, dari 16 kategori okupasi hampir seluruh lini kategori masih kekurangan SDM bidang TIK. Salah satu faktor penyebabnya adalah *skill-mismatch*.



Gambar 1 gafik peta okupasi nasional Indonesia bidang TIK

*Skill-mismatch* adalah ketidaksesuaian antara keterampilan yang dicari oleh pemberi kerja dengan keterampilan yang dimiliki oleh individu. Sederhananya, ini adalah ketidaksesuaian antara keterampilan dengan pekerjaan. Ini berarti bahwa pendidikan dan pelatihan tidak menyediakan keterampilan yang diminta di pasar tenaga kerja. Untuk mengatasi permasalahan ini, dibutuhkan sebuah sistem daring yang dapat memberikan pendidikan sesuai kompetensi yang dibutuhkan di pasar tenaga kerja, namun juga dapat menyampaikan materi pembelajaran yang ramah bagi pemula sehingga pembelajaran tersebut mudah dipahami.

Jaya Kumar C. Koran (2002), mendefinisikan e-learning sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan, sedangkan menurut Rosenberg (2001) e-learning merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Rosenberg (2001) menekankan bahwa e-learning merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Hal ini senada dengan Cambell (2002), Kamarga (2002) yang intinya menekankan penggunaan internet dalam pendidikan sebagai hakekat e- learning.

Permasalahan yang sering terjadi pada pembelajaran pemrograman melalui e-learning adalah lingkungan pengembangan pada komputer mentor dan murid yang berbeda. Hal ini disebabkan oleh spesifikasi komputer yang digunakan beragam sehingga menyebabkan permasalahan seperti cara konfigurasi lingkungan pengembangan antara mentor dan murid yang berbeda. Maka diperlukan sebuah metode untuk mengatasi permasalahan ini.

Salah satu usaha dalam mengatasi permasalahan ini adalah dengan mendesain *code editor* sedemikian rupa agar dapat meningkatkan pemahaman dalam proses pembelajaran seperti pada karya tulis ilmiah berjudul “*An Inquisitive Code Editor for Addressing Novice Programmer’s Misconceptions of Programs Behavior*”. Pada penelitian tersebut dibuat sebuah alat pada *Atom code editor* yang dapat mengatasi permasalahan yaitu kesalahpahaman pemrogram pemula terhadap bagaimana *source* *code* yang mereka buat bekerja. Topik penelitian ini menarik dikarenakan pemrogram pemula cenderung beranggapan bahwa *source code* yang sudah mereka buat sudah benar jika tidak muncul eror ketika proses kompilasi, berbeda dengan pandangan pemrogram profesional yang menilai dari beberapa faktor seperti efisiensi *source code, readability* dan lain sebagainya.

*State Based Code Editor* adalah *code editor* yang telah didefinisikan *state* atau keadaan di dalamnya, dengan adanya *state* di dalam *code editor* memungkinkan *code editor* untuk berubah secara dinamis mengikuti keadaan yang telah didefinisikan. Jika dapat diintegrasikan ke dalam sistem e-learning berbasis website maka dapat menghasilkan *code editor* yang dapat menampilkan *source code* yang sama dengan apa yang ada pada *code editor*  mentor sehingga murid tidak perlu terkendala oleh eror yang tidak perlu seperti eror dalam konfigurasi lingkungan pengembangan.

*Passive learning* bila diartikan kedalam bahasa indonesia adalah belajar secara pasif, metode ini sering dihubungkan dengan cara belajar yang tidak efektif bila bidang yang dipelajari dengan metode ini berkaitan dengan bidang keilmuan atau kemampuan yang memerlukan kemampuan praktikal.

Contoh sederhananya adalah saat seseorang belajar di bangku sekolah dari TK sampai lulus SMA, sebagian besar ilmu yang didapat pada masa tersebut bisa dipastikan sulit di ingat kembali, terkecuali beberapa hal yang memberikan kesan dan pelajaran yang di praktikan di dalam kelas.

Hal ini juga berlaku kepada gamer esports, karena game pada dasarnya juga memerlukan kemampuan praktikal untuk tampil baik dalam permainan yang di mainkan, contohnya adalah seorang pemain game bergenre FPS (*First Person Shooter)* bernama Valorant, pemain Valorant cenderung melihat berbagai tutorial, Tips dan trik Valorant untuk meningkatkan performa bermainnya.

Namun, yang menjadi pembeda antara seorang pemain yang memiliki peringkat tinggi di valorant dan pemain yang peringkatnya rendah atau setidaknya tidak kunjung mengalami peningkatan adalah seorang pemain berperingkat tinggi tidak hanya menguasai konsep, tapi konsep tersebut diterapkan, dieksplorasi, dan dilatih untuk meningkatkan performa bermainnya.

Kalau tidak di praktikkan, batas pemahaman dari ilmu yang dipelajari sulit ditentukan, permasalahan yang mungkin terjadi saat diterapkan juga menjadi tidak diketahui, dan pada akhirnya tidak bisa dikatakan menguasai suatu bidang ilmu bila hanya paham konsep tapi minim kemampuan menerapkan konsep tersebut.

Dari analogi permasalahan di atas, diperlukan suatu *Learning Design* yang dapat mendorong murid untuk melakukan praktik ketika mempelajari suatu bahasa pemrograman, sehingga pemahaman yang di dapatkan dari materi dapat terserap dengan efisien.

Berdasarkan paparan diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan topik *“Implementasi State Based Code Editor pada Sistem e– Learning berbasis Web”.* Penelitian ini berfokus pada cara membuat dan mengintegrasikan *State Based Code Editor* ke dalam sebuah *sistem e– Learning berbasis Website.*

Sistem informasi ini di harapkan dapat meningkatkan kemampuan memahami materi kursus yang disampaikan dalam sebuah Sistem e– Learning dan menyajikan suatu cara menyampaikan materi yang mudah dipahami bagi pengguna sistem.

## Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh State Based Code Editor dalam e-learning.
2. Bagaimana merancang dan mengimplementasikan sebuah State Based Code Editor yang dapat terintegrasi dengan Sistem e-learning.

## Batasan Masalah

Agar aplikasi ini tidak terlalu luas dalam proses pengembangannya, maka peneliti membuat batasan-batasan permasalahan sebagai berikut :

1. Sistem *e–Learning* yang terintegrasi dengan *State Based Code Editor berbasis Web.*
2. UI/UX Sistem *e–Learning* di aplikasikan menggunakan HTML,CSS dan JS beserta *Library* yang bersangkutan.
3. *Backend* Sistem dibuat menggunakan *Node.js* serta *library Express JS*
4. Sistem ini diuji cobakan pada user yang mendaftar pada sistem *e–Learning* berbasis web yang akan di buat.

## Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Merancang dan membangun sistem *e–Learning* yang dapat memberikan materi yang mudah dipahami oleh pengguna.
2. Merancang dan mengimplementasikan *State Based Code Editor* kedalam sistem *e–Learning* berbasis web yang akan dibuat.
3. Melakukan analisa sistem yang telah dibuat berdasarkan metode *pieces (Performance, information, economy, control, efficiency and services).*

## Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian iniadalah sebagai berikut :

1. Memudahkan dalam mempraktikkan materi yang sedang dipelajari.
2. Menghindari dari konfigurasi *Code editor* kompleks yang tidak ramah bagi pemula.
3. *Source Code* pada *Code Editor* menjadi dinamis mengikuti sesuai dengan *State* yang telah di definisikan.
4. Sebagai salah satu solusi dalam menyampaikan materi pada sistem e-learning berbasis website terutama yang bergerak pada pengajaran pemrograman.

## Tinjauan Pustaka

### *E-learning*

Jaya Kumar C. Koran (2002), mendefinisikan e-learning sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan, sedangkan menurut Rosenberg (2001) e-learning merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan cara penyampaiannya e-learning dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu : komunikasi satu arah dan komunikasi dua arah, e-learning yang akan penulis teliti adalah e-learning berbasis web dengan komunikasi satu arah dengan materi yang diajarkan seputar pemrograman bagi pemula dan dibantu oleh *State Based Code Editor* sebagai salah satu media penyampaian materi.

Manfaat e-learning adalah sebagai berikut :

1. Fleksibilitas

Pembelajaran konvensional mengharuskan siswa untuk hadir di kelas pada jam tertentu dan materi yang telah di ajarkan tidak bisa di ulang kembali karena penyampaian materi secara tatap muka, sedangkan dengan e-learning materi disimpan dalam bentuk media dan dapat diakses kembali kapan saja selama media yang digunakan untuk mengakses e-learning memiliki jaringan internet.

1. Independent Learning

Dengan memanfaatkan sistem E-learning memungkinkan siswa untuk memiliki kendali atas waktu memulai sesi belajar, menghentikan sesi belajar, bahkan memilih topik yang akan dipelajari terlebih dahulu, sehingga bisa dikatakan sebagian besar kesuksesan belajar dipegang oleh siswa.

1. Biaya

Banyak biaya yang dapat dihemat dengan e-learning. Contohnya seperti biaya transportasi dan akomodasi, biaya administrasi, biaya pengadaan sarana dan fasilitas fisik (penyewaan atau penyediaan kelas, kursi, papan tulis) dan lain sebagainya.

### *Passive Learning*

*Passive Learning* adalah metode belajar secara pasif dimana murid belajar dari mendengarkan dan mengobservasi, hal ini memberikan dampak yang buruk karena bagaimanapun juga, menulis kode adalah sebuah kemampuan, dan setiap kemampuan perlu di praktikkan.

### *Active Learning*

*Active Learning* adalah pendekatan kegiatan belajar apapun dimana setiap murid berpartisipasi atau berinteraksi dengan proses pembelajaran. Metode ini dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti.penerapan terhadap ilmu yang telah dipelajari, analisis dan sintesis Metode ini berlawanan dengan *Passive learning*.

### *Hyperteks Markup Language - Document Object Model (*HTML - DOM*)*

DOM atau *Document Object Model* adalah model standar penulisan sebuah dokumen XML atau HTML*.* DOM yang digunakan sebagai standar   
 penulisan dokumen HTML disebut juga dengan HTML-DOM. HTML- DOM berfungsi untuk mengatur elemen-elemen html disusun memenuhi dan bagaimana untuk mendapatkan, mengubah, menambah, atau menghapus elemen html.

Elemen html adalah kode html yang dimulai dari sebuah *tag* pembuka dan diakhiri dengan *tag* penutup, *tag* itu sendiri adalah kode-kode tertentu yang menjadi pengenal bahwa kode tersebut adalah kode html dan bisa diterjemahkan oleh browser. Ada tiga *tag* utama yang membangun sebuah halaman html, yaitu *tag* html (<html> </html>), *tag head* (<head> </head>) dan *tag body* (<body> </body>) (Mitra et al., 2017).

### *Learning Design*

*Learning Design* adalah kerangka kerja yang mendukung pengalaman belajar, merujuk kepada pilihan yang disengaja tentang apa,kapan,di mana dan bagaimana suatu cara mengajar di terapkan, keputusan yang di perlukan tentang suatu konten ajar, struktur, waktu, strategipedagogis,urutankegiatan pembelajaran serta sifat teknologi yang digunakan untuk mendukung suatu pembelajaran.

### *State Based Code Editor*

*State Based Code Editor* adalah Code Editor yang telah didefinisikan *state* atau keadaan di dalamnya, dengan adanya *state* di dalam *code editor* memungkinkan *code editor* untuk berubah secara dinamis mengikuti keadaan *code editor* pada materi suatu *course* bahasa pemrograman.

*State Based Code Editor* terinspirasi dari diagram transisi pada *Finite State Automata* (FSA), FSA adalah mesin abstrak berupa sistem model matematika dengan masukan dan keluaran diskrit yang dapat mengenali bahasa paling sederhana (bahasa reguler) dan dapat diimplementasikan secara nyata dimana sistem dapat berada pada salah satu dari sejumlah berhingga konfigurasi internal yang disebut sebagai *state*.

Secara sederhana dapat disimpulkan bahwa FSA adalah mesin paling sederhana untuk mengenali suatu pola. Beberapa contoh sistem yang memanfaatkan FSA antara lain pada mesin minuman otomatis, pengatur lampu lalu lintas, analisis leksikal, teks editor dan protokol komunikasi jaringan.

Suatu FSA mempunyai sekumpulan *state* dan aturan – aturan untuk berpindah dari suatu *state* ke *state* yang lain. *State* tersebut dapat terdiri dari, *Initial state* (keadaan awal), *Finite set of state* (himpunan keadaan berhingga) dan *Set of Final States* (himpunan dari keadaan akhir).

FSA dinyatakan dalam lima elemen atau dalam bahasa matematis disebut sebagai 5-tupel dan bila dinyatakan dalam spesifikasi formal mesin menjadi { Q, Σ, q, F, δ }, 5-tupel tersebut adalah :

Q : Himpunan state / kedudukan.

Σ : Himpunan simbol input/masukan/abjad.

q : state awal q0, dimana q0 ∈ Q.

F : Himpunan state akhir, dimana F ⊆ Q.

δ : Fungsi transisi.

Bila digambarkan kedalam diagram transisi akan menjadi :



Gambar 1 Diagram transisi untuk pengecek pariti ganjil

Keterangan :

* *Initial state* ditandai dengan busur tanpa asal *state*
* Lingkaran menyatakan *state*
* Label pada lingkaran menyatakan *state*
* Busur menyatakan arah transisi/ arah perpindahan *state*
* Label pada busur adalah simbol masukan
* Lingkaran ganda menyatakan *Final state*

Pada gambar 1 pengecek pariti ganjil sistem akan menerima bila jumlah bit 1 adalah ganjil, ketika *state even* menerima masukan berupa bilangan 0 maka masukan tersebut akan berpindah ke arah *state even* itu sendiri dan kemudian jika *state even* menerima masukan 1 maka masukan 1 akan berpindah ke *state odd* sedangkan jika *state odd* menerima masukan 1 maka masukan akan berpindah ke *state odd* itu sendiri dan bila masukan adalah 0 maka masukan akan berpindah ke arah *state even.*

Maka dapat dituliskan menjadi :

Q = {ODD,EVEN}

Σ = {0, 1}

q0 = EVEN

F = {ODD}

Catatan :

Jumlah F bisa lebih dari satu.

Fungsi transisi/ δ dapat ditulis menjadi :

* δ(EVEN, 0) = EVEN
* δ(EVEN, 1) = ODD
* δ(ODD, 0) = ODD
* δ(ODD, 1) = EVEN

Sederhananya masukan akan berpindah kedalam *state* yang telah didefinisikan dan bila masukan berakhir pada *final state* maka masukan diterima*.* Dari cara kerja tersebut dapat dibuat *code editor* yang memiliki cara kerja mirip dengan Diagram transisi pada FSA, sehingga dihasilkan sebuah *code editor* yang dapat menampilkan baris kode sesuai dengan keadaan pada video pembelajaran pada sistem e-learning.

### *Node.js*

*Node.js* adalah Javascript Runtime Environment yang di bangun di atas *Chrome V8 Javascript Engine, Node.js* memungkinkan pengembang menggunakan bahasa pemrograraman javascript untuk menulis perintah dan *server-side scripting.*

## Metode Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, metodologi penelitian yang digunakan peneliti dalam tugas akhir ini terdiri dari:

* 1. **Metode Pengumpulan Data**

1. Studi Pustaka

Metode ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai literatur, seperti buku, jurnal dan internet yang membahas topik yang relevan dengan penelitian, sehingga dapat membantu proses pengerjaan tugas akhir.

1. Kuesioner

Kuesioner diberikan kepada mahasiswa yang mengerjakan tugas akhir di Fakultas Teknik Universitas Bengkulu. Hasil dari kuesioner diharapkan dapat digunakan sebagai data yang menunjang penelitian dan hal-hal yang diperlukan untuk membangun sistem ini

* 1. **Metode Pengembangan Sistem**

*Kanban* adalah metode untuk mengelola alur kerja untuk mendefinisikan, mengelola, dan meningkatkan pelayanan yang menyampaikan karya berbasis keilmuan, tujuannya agar dapat membantu dalam memvisualisasikan pekerjaan, memaksimalkan efisiensi, dan agar dapat berkembang secara terus menerus.

*Kanban* pada awalnya berawal dari bidang manufaktur, dan kemudian diasosiasikan dengan *Agile and Lean Development Methodologies* pada metode pengembangan perangkat lunak dikarenakan *Kanban* mudah untuk di adaptasi dan diterapkan.

*Kanban* cocok digunakan bagi developer yang bekerja sendiri maupun bersama dengan tim, hal ini dikarenakan kanban mudah diterapkan dan bisa di integrasikan ke metode lain yang lebih mengarah ke metode pengembangan perangkat lunak berbasis tim.



Gambar 2 Ilustrasi *Kanban*

Pada metode pengembangan *Kanban*, terdapat *Signboard* yang berisikan tiga kolom yaitu : *Requested, Work in Progress (WIP), and Done*, *Requested* adalah permintaan atau bisa juga hal yang akan di lakukan kemudian *Requested* akan masuk ke kolom WIP di dalam kolom WIP terdapat limitasi jumlah WIP yang dapat di proses, hal ini dilakukan agar terhindar dari bottleneck Ketika sedang mengerjakan pekerjaan, kemudian setiap pekerjaan yang sudah selesai akan masuk kedalam kolom Done, Ketika di konstruksi dan dikelola dengan benar, Kanban dapat berfungsi sebagai Real-time Information Repository sehingga dapat menyoroti bottlenecks dalam sistem dan apapun yang mungkin dapat mengganggu jalannya pekerjaan.

* 1. **Pengujian Sistem**

Pengujian sistem dilakukan untuk melihat apakah program sudah berjalan dengan sebagaimana mestinya atau belum, Pengujian sistem dilakukan dengan menggunakan dua metode yaitu metode *White box* dan *Black Box*.

* 1. **Alat dan Bahan**

Dalam melaksanakan penelitian ini, dibutuhkan beberapa sarana pendukung yang merupakan perangkat-perangkat yang di butuhkan untuk penerapan *web scraping* dan *item-based* *collaborative filtering* pada sistem rekomendasi artikel ilmiah berbasis web berdasarkan keterkaitan topik skripsi. Untuk melaksanakan penelitian ini, peneliti akan menggunakan alat dan bahan sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| Alat: | Bahan: |
| * Komputer Desktop * Processor AMD Ryzen™ 5 2400G * RAM 8 GB | * Browser * Sistem Operasi Windows 10 * Javascript * Visual Studio Code |

## Penelitian Terkait

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Peneliti | Judul | Tahun | Metode/ Objek | Hasil | Perbedaan |
|  | Iain McAlpine, Belinda Allen | Designing for Active learning online with learning design templates | 2014 | Metode:  Collaborative Learning dan Project/Problem-Based Learning  Objek:  Mahasiswa di Universitas New South wales | Diperoleh tiga jenis learning design template yaitu learning design dengan pendekatan kepada model Collaborative learning,Project/Problem-Based Learning, dan Basic Plus.  Basic Plus lebih berfokus kepada aktifitas pembelajaran yang mana sebagai cara untuk mengorganisir materi pembelajaran, Basic Plus lebih ditujukan kepada pengajar ketimbang pelajar. | Hasil dari penelitian berupa template learning design yang dibuat menggunakan software LMS ( *Learning Management System )* Blackboard Vista.  Hasil dari penelitian yang akan dilakukan berupa sistem E – Learning dengan pendekatan metode pembelajaran yang berfokus kepada praktik. |
|  | Nuryazid | Perancangan sistem e – learning berbasis web untuk peningkatan kualitas pembelajaran pada SMK Mathla’Ul Anwar | 2017/2018 | Metode:  Perancangan sistem menggunakan diagram UML dan sistem dibangun menggunakan Framework Codeigniter menggunakan bahasa pemrograman PHP  Objek:  Siswa/i SMK Matlhla’ul Anwar | Diperoleh sistem E – Learning berbasis Web yang dibuat berdasarkan hasil analisa SWOT (Strength, Weakness, Opportunities, dan Threats) pada sistem pembelajaran tradisional di SMK Mathla’ul Anwar. | Sistem yang dibuat adalah sistem E – Learning berdasarkan hasil analisa SWOT pada SMK Mathla’ul Anwar,Program menggunakan bahasa pemrograman PHP.  Penelitian yang akan dilakukan mengintegrasikan *State based code editor* pada sistem e – learning dengan fokus kepada course bahasa pemrograman.  Sistem di bangun menggunakan bahasa pemrograman Javascript. |
|  | Viska Mutiawani, Juwita | Developing e – learning Application Spesifically Designed For Learning Introductory Programming | 2014 | Metode:  Waterfall  Objek:  APMI (Aplikasi Multimedia Interaktif) | Diperoleh sistem e – learning yang berfokus kepada pendekatan terhadap materi yang interaktif untuk membantu pengguna dalam menyerap materi pembelajaran. | Pendekatan metode belajar menggunakan pendekatan media belajar interaktif*.* Program menggunakan bahasa pemrograman PHP.  *State based code editor* yang akan diterapkan ke dalam sistem dapat dengan fleksibel di integrasikan keberbagai pendekatan metode pembelajaran, seperti Active Learning, Adaptive Learning maupun dengan pendekatan gamification. |
|  | Ananda Hadi Elyas | Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran | 2018 | Metode :  Library research | Diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran dengan e–Learning merupakan sebuah terobosan baru dalam bidang pembelajaran karna mampu meminimalkan perbedaan cara mengajar dan materi sehingga memberikan standar kualitas pembelajaran yang lebih konsisten, juga diperoleh kesimpulan bahwa sistem e–Learning mutlak diperlukan untuk mengantisipasi perkembangan jaman dengan dukungan teknologi informasi dimana semua menuju ke era digital, baik mekanisme maupun konten. | Metode penelitian menggunakan metode library research dan objek yang diteliti adalah model e-learning.  Yang akan penulis teliti adalah *State Based Editor* dan implementasinya ke dalam sistem *e-learning.* |
|  | M. Syahrul Rizal, Mufarizuddin,  Yola Aprilia Koto | Analisis Kapasitas Belajar Otonom Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai | 2021 | Objek : Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Ambusai | Diperoleh hasil dari 5 bagian sub indikator yang diambil nilai item tertinggi dan nilai item terendah dimana dari 269 responden yang menjawab menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa setuju terhadap tujuan pembelajaran yang didesain oleh dosen sehingga mahasiswa juga mampu mengembangkan kemampuan mandirinya. | Objek penelitian adalah Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Ambusai yang menggunakan metode pembelajaran daring yang disediakan oleh universitas.  Objek Penelitian penulis adalah pengguna yang terdaftar pada sistem e-learning yang akan dibuat nantinya. |
|  | Patrícia Salajová | Web Editor of Finite Automata | 2021 | Objek : Web Editor | Hasil dari penelitian ini adalah editor berbasis web untuk membantu dalam pengajaran tentang *Finite Automata.* | Hasil dari penelitian adalah sebuah editor berbasis web yang dapat membantu membuat diagram transisi untuk membantu pengajaran tentang *Finite Automata.*  Hasil dari penelitian yang penulis lakukan adalah sistem e-learning yang terintegrasi dengan *State Based Code Editor* dimana cara kerjanya terinspirasi dari diagram transisi pada *Finite State Automata* (FSA). |

## Waktu Pelaksanaan

Jadwal dan waktu pelaksanaan penelitian ini, yaitu :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Bulan | | |  |  |  |
| Nov 2021 | Des 2021 | Jan 2022 | Feb 2022 | Mar 2022 | April 2022 |
| 1 | Studi Kepustakaan |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Penerimaan Proposal Skripsi |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Pengumpulan dan Analisis *Data* |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Pembuatan Sistem/Program |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Pengujian Sistem/Program |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Penyelesaian Laporan Akhir |  |  |  |  |  |  |

## Daftar Referensi

McAlpine, I., & Allen, B. (2007). Designing for active learning online with learning design templates. *ASCILITE 2007 - The Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education*.

Boud, D., & Feletti, G. I. (2013). The challenge of problem-based learning. In *The Challenge of Problem-based Learning*. <https://doi.org/10.4324/9781315042039>

Dalziel, J. (2007). Implementing learning design : the Learning Activity Management System (LAMS). *Downar*.

Hmelo-Silver, C. (2004). Problem Based Learning: What and How Do Students Learn? Educational Psychology Review. *Educational Psychology Review. Springer*, *16 (3)*.\

Jonassen, D. H., & Rohrer-Murphy, L. (1999). Activity theory as a framework for designing constructivist learning environments. *Educational Technology Research and Development*, *47*(1). <https://doi.org/10.1007/BF02299477>

Jonassen, D., Mayes, T., & McAleese, R. (1993). A Manifesto for a Constructivist Approach to Uses of Technology in Higher Education. In *Designing Environments for Constructive Learning*. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-78069-1_12>

Oliver, R. (2001). Seeking best practice in online learning: Flexible Learning Toolboxes in the Australian VET sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, *17*(2). <https://doi.org/10.14742/ajet.1791>

Asmawi, Syafei, & Yamin, M. (2019). Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, *3*.

Hanum, N. S. (2013). Keefetifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, *3*(1). <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>

Handani, S. W., Suyanto, M., & Sofyan, A. F. (2016). PENERAPAN KONSEP GAMIFIKASI PADA E-LEARNING UNTUK PEMBELAJARAN ANIMASI 3 DIMENSI. *Telematika*, *9*(1). <https://doi.org/10.35671/telematika.v9i1.413>

Nurhayati. (2013). Pemberdayaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Ramah Lingkungan. *Jurnal Saintech*, *05*(01).

Mutia, I., & Leonard. (2015). Kajian Penerapan E-learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Faktor Exacta*, *6*(4).

Aditya, A. N. (2011). Jago php & MySQL. In *Ijns.Org*.

A. C. Prof. Dr. Sri Mulyani. (2017). Metode Analisis dan Perancangan Sistem. In *Abdi SisteMatika.*

Abdul Kadir. (2014). Pengenalan Sistem Informasi Edisi Revisi. In *Edisi Revisi*.

Kristanto, A. (2018). Perancangan Sistem Informasi dan Aplikasinya (Edisi Revisi). *Gava Media*.

Churcher, C. (2007). Beginning database design. In *Beginning Database Design*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4302-0366-7>

Al-Fraihat, D., Joy, M., Masa’deh, R., & Sinclair, J. (2020). Evaluating E-learning systems success: An empirical study. *Computers in Human Behavior*, *102*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.004>

Fujita, N. (2020). Transforming online teaching and learning: towards learning design informed by information science and learning sciences. *Information and Learning Science*, *121*(7–8). <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0124>

Henley, A. Z., Fleming, S. D., & Luong, M. v. (2017). Toward principles for the design of navigation affordances in code editors: An empirical investigation. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*, *2017-May*. <https://doi.org/10.1145/3025453.3025645>

Dange, S., Kasture, R., Kadhao, A., Thorat, A., & Mhamane, S. (2020). Build: Web Services based Source Code Editor Integrate with Community Question Answer. *Proceedings of the 4th International Conference on Inventive Systems and Control, ICISC 2020*. <https://doi.org/10.1109/ICISC47916.2020.9171162>

Kemdikbud, badan bahasa. (2016). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. In *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesi* (Vol. 4). <https://doi.org/10.5851/kosfa.2016.36.6.807>

Agung, B., 2017. *CNN Indonesia.* [Online]   
Available at: https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20170728094848-185-230919/indonesia-darurat-tenaga-programmer  
[Accessed 17 1 2022].